

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Технологии здоровьесбережения в образовании**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

Семенова Л. И., учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 91», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области реализации здоровьесберегающих технологий в системе образования.

Задачи дисциплины:

– формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.03.05 «Технологии здоровьесбережения в образовании» изучается в составе модуля Б1.О.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание основ взаимодействия человека со средой обитания, влияния естественного антропогенного и техногенного характера на здоровье человека, механизмы приспособления организма к внешней среде.

Освоение дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Технология работы с различными категориями детей».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина « Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	

<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии здоровьесбережения, применяемые в образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять здоровьесберегающие технологии в работе с обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для организации и реализации здоровьесберегающей деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для организации и реализации здоровьесберегающей деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм работы с документацией специалистов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рекомендации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в здоровьесберегающей деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в здоровьесберегающей деятельности.</li> </ul>

<p>ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать: - алгоритм проведения занятий с использованием современных здоровьесберегающих технологий; уметь: - проводить занятия с использованием современных здоровьесберегающих технологий с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками проведения занятия с использованием современных здоровьесберегающих технологий с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Общие вопросы здоровьесбережения детей

Здоровьесбережение обучающихся как педагогическая проблема. Современные подходы и проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения. Мониторинг здоровья. Паспорт здоровья. Система здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

###### Раздел 2. Стратегии и технологии охраны здоровья субъектов образования

Стратегии и технологии здоровьесбережения школьников. Технологии здоровьесбережения на уроке. Технологии здоровьесбережения во внеурочной деятельности. Здоровьесберегающие технологии коррекционной направленности. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Основы профилактики зависимостей, опасных для здоровья человека. Способы оздоровления и самосовершенствования. Критерии построения индивидуальных программ здорового образа жизни. Педагогические условия эффективности здоровьесбережения участников образовательного процесса. Критерии эффективности работы.

Профессиональное здоровье педагога: возможности его сохранения и укрепления.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

###### Раздел 1. Общие вопросы здоровьесбережения детей (10 ч.)

Тема 1. Здоровьесбережение обучающихся как педагогическая проблема (2 ч.)

Современные подходы и проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения. Действия педагога в рамках здоровьесберегающей образовательной

технологии. Направления здоровьесберегающей деятельности педагога. Содержание деятельности учащихся в рамках здоровьесбережения.

Тема 2. Мониторинг здоровья. Паспорт здоровья (2 ч.)

Группы здоровья учащихся, определяемые педиатрами (I – V группы), учеными физиологами (I – IV группы) для практических занятий по физической подготовке (основная, подготовительная и специальная), их характеристика. Виды диагностики: индивидуальная, на уровне взаимодействия педагога и ребенка, на уровне взаимодействия педагогов в педагогическом коллективе образовательного учреждения и др. Мониторинг индивидуального здоровья воспитанника (физическое здоровье), требования к методикам диагностики. Паспорт здоровья ученика как элемент здоровьесберегающей деятельности.

Тема 3. Система здоровьесберегающей деятельности образовательной организации (2 ч.)

Понятия «система», «здоровьесберегающая деятельность», «педагогическая деятельность», «структура педагогической системы». Основные компоненты системы здоровьесберегающей педагогической деятельности образовательной организации. Особенности взаимодействия субъектов здоровьесберегающей деятельности.

**Раздел 2 Стратегии и технологии охраны здоровья субъектов образования (8 ч.)**

Тема 4. Стратегии и технологии здоровьесбережения школьников (2 ч.)

Понятия «технология», «технология здоровьесбережения». Принципы здоровьесберегающего образования. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе школы.

Тема 5. Технологии здоровьесбережения на уроке (2 ч.)

Факторы воздействия учителя на состояние обучающихся. Индивидуализация педагогических воздействий учителя. Психологическая эффективность педагогических приемов и методов на уроке.

Тема 6. Технологии здоровьесбережения во внеурочной деятельности (2 ч.)

Цели и задачи воспитания в образовательных организациях. Проектирование здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности обучающихся. Связь здоровьесберегающей деятельности с другими видами деятельности школьников (нравственной, трудовой, этической, физической, эстетической и др.). Виды педагогических технологий – игровые технологии, арттехнологии, технологии свободного развития и др. Методы и средства оптимального функционирования здоровьесберегающих технологий (деятельностные, формирующие, стимулирующие, рефлексивные).

Тема 7. Современная школа как пространство заботы о здоровье учащихся и педагогов (2 ч.)

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве школы. Условия формирования здоровьесберегающего пространства школы. Основные направления формирования здоровьесберегающего пространства школы.

Тема 8. Основы профилактики зависимостей, опасных для здоровья человека (2 ч.)

Человек как биосоциальное существо. Взаимосвязь процессов онтогенеза и социализации, физического и социального аспектов здоровья. Наркомания, алкоголизм, табакокурение, компьютерная, игровая зависимости, их негативное влияние на здоровье. Меры профилактики и лечения больных. Государственные программы комплексного противодействия злоупотреблению наркоманией, алкоголизмом и других зависимостей социального, медицинского и организационного характера. Формирование здорового образа жизни учащихся, пропаганда здорового образа жизни как профилактика саморазрушающегося поведения.

Тема 9. Профессиональное здоровье педагога: возможности его сохранения и укрепления (2 ч.)

Причины неблагополучия здоровья педагогов. Профилактика возникновения проблем со здоровьем. Комплексная программа восстановления психического и физического здоровья педагогов.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

#### **Раздел 1. Общие вопросы здоровьесбережения детей (10 ч.)**

Тема 1. Здоровьесбережение обучающихся как педагогическая проблема (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Действия педагога в рамках здоровьесберегающей образовательной технологии.
2. Направления здоровьесберегающей деятельности педагога.
3. Содержание деятельности учащихся в рамках здоровьесбережения.

Тема 2. Мониторинг здоровья. Паспорт здоровья (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Группы здоровья учащихся, определяемые педиатрами (I – V группы), учеными физиологами (I – IV группы) для практических занятий по физической подготовке (основная, подготовительная и специальная), их характеристика.

2. Виды диагностики: индивидуальная, на уровне взаимодействия педагога и ребенка, на уровне взаимодействия педагогов в педагогическом коллективе образовательного учреждения и др.

3. Мониторинг индивидуального здоровья воспитанника (физическое здоровье), требования к методикам диагностики.

4. Паспорт здоровья ученика как элемент здоровьесберегающей деятельности.

Тема 3. Система здоровьесберегающей деятельности образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «система», «здоровьесберегающая деятельность», «педагогическая деятельность», «структура педагогической системы».

2. Основные компоненты системы здоровьесберегающей педагогической деятельности образовательной организации.

3. Особенности взаимодействия субъектов здоровьесберегающей деятельности.

#### **Раздел 2. Стратегии и технологии охраны здоровья субъектов образования (8 ч.)**

Тема 4. Стратегии и технологии здоровьесбережения школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «технология», «технология здоровьесбережения».

2. Принципы здоровьесберегающего образования.

3. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе школы.

Тема 5. Технологии здоровьесбережения на уроке (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы воздействия учителя на состояние обучающихся.

2. Индивидуализация педагогических воздействий учителя.

3. Психологическая эффективность педагогических приемов и методов на уроке.

Тема 6. Технологии здоровьесбережения во внеурочной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи воспитания в образовательных организациях.

2. Проектирование здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности обучающихся. Связь здоровьесберегающей деятельности с другими видами деятельности школьников (нравственной, трудовой, этической, физической, эстетической и др.).

3. Виды педагогических технологий – игровые технологии, арттехнологии, технологии свободного развития и др.

4. Здоровьесберегающие технологии коррекционной направленности.

5. Методы и средства оптимального функционирования здоровьесберегающих технологий (деятельностные, формирующие, стимулирующие, рефлексивные).

Тема 7. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая психогигиена как направление здоровьесберегающей педагогики.

2. Школьные стрессы и дидактогении.

3. Психолого-педагогические методы коррекции состояния учащихся и укрепления их психологического здоровья.

Тема 8. Основы профилактики зависимостей, опасных для здоровья человека (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как биосоциальное существо. Взаимосвязь процессов онтогенеза и социализации, физического и социального аспектов здоровья.

2. Наркомания, алкоголизм, табакокурение, компьютерная, игровая зависимости, их негативное влияние на здоровье.

3. Меры профилактики и лечения больных. Государственные программы комплексного противодействия злоупотреблению наркомании, алкоголизма и других зависимостей социального, медицинского и организационного характера.

4. Формирование здорового образа жизни учащихся, пропаганда ЗОЖ как профилактика саморазрушающегося поведения.

Тема 9. Профессиональное здоровье педагога: возможности его сохранения и укрепления (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины неблагополучия здоровья педагогов.

2. Профилактика возникновения проблем со здоровьем.

3. Комплексная программа восстановления психического и физического здоровья педагогов.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Второй семестр (36 ч.)**

#### **Раздел 1. Общие вопросы здоровьесбережения детей (20 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– На основании анализа учебной, научно-методической литературы (в том числе и Интернет-ресурсов) доказать многоаспектность понятия «здоровье».

– Охарактеризовать ценности здоровья.

– Охарактеризовать, почему проблема сохранения здоровья детей стала на современном этапе приоритетной?

– На основании анализа статьи М. Я. Виленского «Здоровый образ и стиль жизни студента: методологический анализ» (Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 3. – С. 15–18.) охарактеризовать сущность и разграничение понятий «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни».

– Составить таблицу показателей образа жизни школьника, указав в одной графе компоненты здорового, в другой – нездорового образа жизни.

– Внести в свой словарь и электронную папку изученные нормативные документы, отражающие правовые аспекты здоровьесберегающей деятельности в

образовательных учреждениях, разделив их на три категории: международные, федеральные, региональные, а внутри каждой на две подгруппы: касающиеся общеобразовательных школ и специального образования.

– Составить аннотированный список сайтов, посвященных здоровьесбережению обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Рассмотреть актуализирующие базовые потребности учащихся на разных возрастных этапах (дошкольный, младший школьный, подростковый, старший подростковый возраст) и показать их связь со средствами формирования ценностей здоровья.

– Изучить диагностику психоэмоционального здоровья ребенка по пособию В. Г. Каменской и С. А. Котовой «Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» (описание ребенка, изучение уровня притязаний, самооценки, достижения цели в условиях помех, внимания, памяти, мышления, речи, интересы и склонности, общение).

– Изучить диагностику интеграции ребенка в социальную среду (детский сад, учебную группу) (см. пособия В. Г. Каменской, С. А. Котовой «Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» и Ю. В. Науменко «Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности»).

– Рассказать о других известных вам методиках изучения физического, психического, социального здоровья ученика. Какие из них являются более эффективными?

– Рассмотреть варианты «Паспорта здоровья» ученика, предложенные в учебной литературе. Какие дополнения (исключения) внесли бы вы?

– Представить модель формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни учащихся в виде схемы, указав в ней основные элементы: цель, задачи, условия, содержание деятельности, формы, методы, средства, оценка, корректировка, результат).

– Подготовить презентацию по теме: структурная модель здоровьесберегающей образовательной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

– Охарактеризовать взаимодействие здоровьесберегающей деятельности с другими видами развивающей деятельности в процессе образования детей (познавательной, игровой, ценностно-ориентационной, коммуникативной и др.).

– Выделить задачи обучения, воспитания, развития в здоровьесберегающей педагогической деятельности педагога-психолога, исходя из стратегической задачи – обучение каждого учащегося способам поддержания и сохранения здоровья, становление ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

– Сформулировать цели и задачи формирования у учащихся установок на здоровье и ведение здорового образа жизни.

– Охарактеризовать методы формирования у учащихся установок на здоровье и ведение здорового образа жизни.

– Составить схему, отражающую направления здоровьесберегающей деятельности педагогов-психологов.

– Используя психолого-педагогическую литературу и Интернет-источники подготовить доклад «Учет индивидуальных особенностей учащихся при организации их здоровьесберегающей деятельности».

## **Раздел 2. Стратегии и технологии охраны здоровья субъектов образования (16 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– Составить схемы «Функции здоровьесберегающих технологий», «Критерии отбора содержания здоровьесберегающих технологий».

– Составить таблицу и охарактеризовать здоровьесберегающие технологии коррекционной направленности.

– Выделить педагогические технологии обеспечения здоровьесбережения, наиболее часто используемые учителями на уроке (технология дифференцированного обучения, личностно-ориентированного, проблемного, ненасильственного обучения, диалогового, модульного и др.).

– Составить презентацию классификации здоровьесберегающих образовательных технологий, применяемых на уроке по разным подходам к охране здоровья.

– Обосновать, относится ли к психолого-педагогическим технологиям здоровьесбережения такие, как снятие эмоционального напряжения на уроке и создание благоприятного психологического климата?

– Предложить 3–4 упражнения для выполнения во время динамической паузы на уроке в начальных классах.

– Изучить фрагмент плана работы классного руководителя 5 класса общеобразовательной школы, ориентированный на формирование у учащихся ценностей здоровья и здорового образа жизни (см. пособие «Система формирования ценностей здоровья у школьников в условиях национального региона» под ред. М. А. Якунчева, С. П. Голышенкова). Какие положения его применимы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Чем его можно дополнить?

– Разработать план проведения внеклассного мероприятия на тему здорового образа жизни для учащихся 5-6 классов.

– Спроектировать фрагмент плана работы воспитателя 5 класса, ориентированного на формирование у учащихся здорового образа жизни, содержащий модули: здоровье, семья, физическое воспитание, нравственное воспитание.

– Проанализировать проблемное поле социального развития ребенка.

*Тип проблемы: агрессивность ребенка (провоцирует драки, грубит старшим, ровесникам).*

*Субъекты: ребенок 8 лет, молодая семья, полная, мама не работает. Ребенок детский сад не посещал. Коммуникативные связи семьи ограничены.*

*Возможные причины: ...*

*Возможные пути решения ...*

– Охарактеризовать вредные зависимости. Проранжировать их, исходя из частоты распространения.

– Изучить приложение 9 «О методике устранения наркотического поведения», разработанной АНО «Институт поведения» (см. учебно-методическое пособие «Социально-реабилитационные технологии»), сделать краткий конспект.

– Изучить имеющиеся литературные источники, в том числе периодическую литературу и Интернет-ресурсы о распространении вредных зависимостей среди молодежи Республики Мордовия и мерах, предпринимаемых для ее устранения.

– Охарактеризовать способы пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики вредных зависимостей, которые можно предложить для учащихся подросткового возраста.

– Разработать конспект внеурочного занятия, направленного на профилактику зависимостей (возраст по выбору).

– Заполнить таблицу «Возможные предпосылки и мотивы потребления наркотиков и токсикантов».

Социальные	Конституционально-биологические	Традиционные	Индивидуально-психологические

– Проанализировать тест-анкету фонда спасения детей от наркотиков (учебное пособие В. И. Андреева «Педагогика творческого саморазвития»). Обосновать, можно ли применить ее для детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Разработать комплекс (3–4 упражнения), который можно применить во время перемены, прогулок на свежем воздухе, самоподготовки учащихся.

– Предложить коллективные игры, которые можно применить (с учетом возраста) во время прогулки, экскурсии, похода. Продумать участие в них детей с особыми образовательными потребностями.

– Разработать фрагмент коррекционно-развивающего занятия с использованием одной из артпедагогических технологий (по выбору).

– Изучив литературу и Интернет-источники, подготовить сообщение «Школьный стресс, причины и профилактика».

– Подготовить сообщение «Приемы антистрессовой защиты в деятельности педагога».

– По материалам книги Л. И. Никоновой «Традиционная медицина финно-угорских народов Поволжья и Приуралья как часть системы жизнеобеспечения» подготовить рекламный проспект.

– Пользуясь книгой П. П. Гольшенкова «Лекарственные растения и их использования» или другими источниками составить таблицу «Растения – природный фактор здоровья. Растения, применяемые при лечении простудных заболеваний».

– Используя учебное пособие Г. С. Туманяна «Здоровый образ жизни и физическое совершенствование», выбрать подходящие для вас способы восстановления работоспособности.

– Охарактеризовать критерии построения индивидуальной программы ведения здорового образа жизни (предварительная и текущая диагностика физического, психического, социального здоровья, диагностика личностных затруднений, самоанализ, самодиагностика, способы корректировки процесса развития, реализация программы психолого-педагогических мер).

– Проанализировать компоненты здоровьесберегающей среды в определениях разных ученых (Т. И. Шамовой, А. Р. Вирабовой, Г. А. Ковалева, Т. С. Овчинниковой).

– Определить пути взаимодействия образовательной и экологической сред личности.

– Оценить, на основании каких педагогических подходов возможен эффективный результат деятельности педагога-психолога по здоровьесбережению.

– Представить категорию «физическое здоровье» в «идеальном портрете» личности выпускника общеобразовательной школы.

– Представить категорию «социальное здоровье» в «идеальном портрете» личности выпускника общеобразовательной школы.

– Предложить способы профилактической работы с семьей в плане поддержания здоровья обучаемых.

– Охарактеризовать внешние признаки детей, ведущих здоровый образ жизни.

– Определить, как влияет на личность педагога здоровьесберегающая деятельность в составе школьного коллектива.

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства по дисциплине**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-психологический модуль	ОПК-6.
2	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-6.
3	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6.
4	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ОПК-6.
5	Психолого-педагогический модуль	ОПК-6.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
	2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) Пороговый	4 (зачтено) Базовый	5 (зачтено) Повышенный
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарно объясняет применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не систематически объясняет применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Успешно объясняет применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для	Фрагментарно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Не систематически применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития,	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для	Успешно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных возрастных особенностей обучающихся учебной деятельности воспитании личности	Фрагментарно демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Не систематически демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Успешно демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарно применяет умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не систематически применяет умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Успешно применяет умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ми потребностями				
---------------------	--	--	--	--

### Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

#### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

##### Второй семестр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4)

1. Охарактеризовать сущность дифференцированного обучения. Рассмотреть его возможности для сохранения здоровья ребенка.
2. Охарактеризовать сущность личностно-ориентированного обучения. Рассмотреть его возможности для сохранения здоровья ребенка.
3. Перечислить компоненты здорового образа жизни, представить их характеристику.
4. Охарактеризовать сущность проблемного обучения. Рассмотреть его возможности для сохранения здоровья ребенка.
5. Охарактеризовать паспорт здоровья ученика как элемент здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.
6. Охарактеризовать сущность диалогового обучения. Рассмотреть его возможности для сохранения здоровья ребенка.
7. Охарактеризовать потребность культивирования здорового образа жизни у детей как социально-педагогическую проблему.
8. Охарактеризовать сущность рефлексивного обучения. Рассмотреть его возможности для сохранения здоровья ребенка.
9. Проанализировать отражение аспектов здоровьесбережения обучающихся в образовательной организации в Законе «Об образовании в Российской Федерации».
10. Охарактеризовать сущность модульного обучения. Рассмотреть его возможности для сохранения здоровья ребенка.
11. Рассмотреть условия формирования здоровьесберегающего пространства школы.
12. Охарактеризовать технологии здоровьесбережения школьника, применяемые на уроках.
13. Проанализировать и оценить возможности технологии арттерапии в решении коррекционно-развивающих задач и сохранения здоровья ребенка.
14. Охарактеризовать здоровьесберегающие технологии, применяемые во внеурочной деятельности обучающихся.
15. Охарактеризовать функции здоровьесберегающих технологий.

16. Охарактеризовать критерии отбора содержания здоровьесберегающих технологий.
17. Охарактеризовать роль педагога-психолога в реализации коррекционно-развивающей работы в образовательной организации.
18. Охарактеризовать роль социального педагога в реализации коррекционно-развивающей работы в образовательной организации.
19. Раскрыть понятие «образ жизни человека». Рассмотреть влияние образа жизни на здоровье человека.
20. Охарактеризовать принципы использования здоровьесберегающих технологий в системе образования.
21. Охарактеризовать основные компоненты здоровьесбережения школьников.
22. Охарактеризовать методы организации здоровьесберегающей деятельности школьников.
23. Охарактеризовать основные направления формирования здоровьесберегающего пространства школы.
24. Охарактеризовать задачи обучения, воспитания, развития в рамках учебной здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.
25. Охарактеризовать требования к уроку с позиций здоровьесбережения.
26. Охарактеризовать мониторинг здоровья ученика как элемент здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.
27. Охарактеризовать формы организации здоровьесберегающей деятельности школьников.
28. Охарактеризовать факторы, влияющие на профессиональное здоровье педагога.
29. Охарактеризовать приемы антистрессовой защиты в деятельности педагога.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

*Зачет* позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

##### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Цибулькинова, В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании / В. Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : МПГУ, 2016. – 48 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4263-0407-9. – Текст : электронный.

2. Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В. Е. Цибулькинова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. Е. А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе / Н. В. Поляшова, И. А. Новикова, И. Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный

(Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. – 147 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-261-00737-1. – Текст : электронный.

2. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология / Б. Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 66 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174> (дата обращения: 25.10.2019). – Текст : электронный.

3. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Е. К. Айдаркин, Л. Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Биологический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 176 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-9275-0413-8. – Текст : электронный.

4. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

5. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования / Н. Ш. Замалетдинова, И .Г. Морозова, Н. А. Паранина ; под редакцией Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 100 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0488-0. – Текст : электронный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <https://takzdorovo.ru> – Официальный ресурс программы «Здоровая Россия».
2. <http://www.normazhizni.ru/> – Норма жизни – сайт о здоровом образе жизни.

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.